



BELEIDSPLAN VOORSCHOOLSE EDUCATIE V V E

PEUTERSCHOOL DE PADDESTOEL

Januari 2022

## INHOUD

Inleiding	3
1. Wat is Voorschoolse Educatie / Wat is het programma Startblokken	3
2. Het bieden van emotionele veiligheid als basis voor ontwikkeling	4
3. Het aanbod	
3.1. Visie op Voorlezen en Leesbevordering van De Paddestoel	6
4. Inzet Pedagogisch Beleidsmedewerker per 1 januari 2022	6
5. De inrichting van de ruimte	8
6. Observatie en registratie	8
7. De ouders	9
8. Het borgen van de kwaliteit	10

Januari 2022  
GS

## INLEIDING

Naast spelen en ontmoeten wordt op peuterschool De Paddestoel expliciet aandacht besteed aan de ontwikkeling van de kinderen en het signaleren van eventuele ontwikkelingsachterstanden.

De Paddestoel heeft vanuit ambitieniveau 2 ( officiële voorschool, waar alle pedagogisch medewerkers VVE- gecertificeerd zijn en er regelmatig bijscholing plaats vindt ) de taak ontwikkelingsachterstanden op het gebied van: spraak/taal, sociaal-emotioneel of motorische achterstanden te signaleren en begeleiding te bieden om deze achterstanden te voorkomen / te bestrijden in de voor- en vroegschoolse periode.

### 1. WAT IS VOORSCHOOLSE EDUCATIE / WAT IS HET PROGRAMMA STARTBLOKKEN

Op De Paddestoel wordt gewerkt met het ontwikkelingsgerichte programma Startblokken. “Startblokken wil een succesvolle deelname aan toekomstige onderwijsprocessen bevorderen door de kansen op een optimale ontwikkeling van kinderen te verbeteren “.

Daartoe zijn algemene doelen geformuleerd op drie niveaus:

- Het verwerven van basissenmerken

Basissenmerken vormen de kern van alle ontwikkelings- en leerprocessen. Bedoeld worden persoonskenmerken zoals emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid. Kinderen moeten zich geborgen en veilig voelen.

- Brede persoonsontwikkeling

Persoonskenmerken in dit verband zijn onder meer: actief zijn en initiatieven nemen, communicatie en taal, uiten en vormgeven, samen spelen en samen werken, omgaan met tekens en betekenissen, onderzoeken, problemen oplossen en redeneren, zelfsturen en reflectie.

- Specifieke kennis en vaardigheden

Deze zijn noodzakelijk voor een optimale persoonsontwikkeling. Ze bevinden zich onder meer op het gebied van motoriek, waarneming en ordening, woorden en begrippen, sociale vaardigheden, gereedschappen en technieken, schematiseren, hoeveelheden en bewerkingen, geschreven en gedrukte taal.

De methodiek van Startblokken is ontwikkelingsgericht. Dat wil zeggen dat deze aansluit op de actuele ontwikkelingsmogelijkheden en belangstelling van de kinderen en tegelijk gericht aanstuurt op het zetten van een volgende ontwikkelingsstap in de gewenste richting. Er wordt niet gewerkt vanuit een voorgeschreven structuur, in plaats daarvan spreken we van “bouwstenen”.

De bouwstenen betreffen: het aanbod, de inhoud en de thematiek van de activiteiten, het pedagogisch-didactisch handelen van de pedagogisch medewerker, het observeren en registreren van de ontwikkeling van de kinderen , de inrichting van de ruimte, de te gebruiken materialen, de dagindeling en de samenwerking met de ouders.

## 2. HET BIEDEN VAN EMOTIONELE VEILIGHEID ALS BASIS VOOR ONTWIKKELING

Omdat we elk kind de gelegenheid en de ruimte willen bieden te kunnen groeien en ontwikkelen in eigen tempo naar een zelfstandig individu, kiezen wij als pedagogisch medewerker voor een begeleidende en ondersteunende rol. Door het bieden van warmte, geborgenheid, veiligheid en vertrouwen werken we aan de opbouw van een veilige relatie tussen kinderen onderling en kinderen met de pedagogisch medewerker, waarin kinderen een eigen identiteit kunnen ontwikkelen. Drie bronnen voor emotionele veiligheid zijn te onderscheiden in :

- twee vaste en sensitieve pedagogisch medewerkers op elke groep
- de aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten
- door aandacht voor akoestiek, licht, kleur en indeling van de ruimte wordt er een bijdrage geleverd aan een gevoel van veiligheid.

Wij creëren rust en evenwicht in onze houding en in het pedagogische handelen. Wij hebben aandacht en zijn alert op een continue (non) verbaal contact met ieder kind in een ruimte die kinderen aanspreekt. Er wordt geknuffeld en geluisterd naar kinderen. Wij hechten veel waarden aan rituelen. Voor het fruit eten, koekje eten zingen we liedjes en we vieren op eigen identieke wijze een verjaardag om te benadrukken hoe prettig we het met elkaar hebben. We staan stil bij het afscheid nemen bij de overgang naar de basisschool om uit te drukken dat iedereen belangrijk is en zijn eigen plekje heeft. Met een bezoek van het pasgeboren zusje/broertje en het eten van een geboorte traktatie, leven we mee met zo'n ingrijpende gebeurtenis in het leven van een peuter en zijn ouders.

Wij vinden het belangrijk om open te staan voor de emoties van kinderen en deze serieus te nemen. Dit doen wij door ieder kind de ruimte te geven zijn emoties te uiten. Er wordt gerespecteerd dat en stilgestaan bij het feit dat een kind blij, boos of verdrietig is. Wij laten merken dat ieder kind gezien, gehoord en geaccepteerd wordt. Door persoonlijk begroeten en afscheid nemen laat je zien dat je belangrijk bent voor elkaar !

Het emotioneel veilig voelen is voor een kind de basis om te kunnen ontwikkelen.

## 3. HET AANBOD

Vanaf 1 augustus 2020 is er het landelijk verplichte aanbod van 960 uur aan voorschoolse educatie voor kinderen met een VVE indicatie vanaf 2.5 tot 4 jaar. De Paddestoel biedt dit aan in de vorm van 5 dagdelen van 3 uur en 15 minuten per week veertig weken per jaar. Op jaarbasis komen we in dit model uit op 975 uur. Vanuit onze pedagogische visie geeft een aanbod verspreid over vijf dagdelen voor de jonge kinderen een goede basis, door het terugkerende dagelijkse ritme, om effectief tot leren en ontwikkelen te komen.

Doelgroepkinderen komen vijf dagdelen per week.

Bij vrij spel en het werken in kleine groepjes krijgen de kinderen de mogelijkheid om te spelen met zand, water en klei. We tekenen, verven, plakken, knippen, doen spelletjes en puzzelen, bouwen met

blokken, lego en constructiemateriaal.

We komen tegemoet aan de bewegingsbehoefte binnen, door het volgende aanbod: fietsen, kruiptunnel, ballen bad, apenkooien, bergtoppen, hoepels, dansen en springen.

De huishoek nodigt vooral uit tot fantasiespel en we stimuleren beginnend rollenspel.

Buiten zijn er materialen die de groot-motorische actie bevorderen om te klimmen en te klauteren, te glijden, te springen en te rennen. Er zijn fietsen, loopfietsen, verkeerslichten en stopborden, maar ook loopkevers, stoepkrijt, poppenwagens en een step. Er worden regelmatig parcoursen uitgezet.

Er wordt thematisch gewerkt, de duur van de thema's variëren van twee tot zes weken, en sluiten aan op de belevingswereld van het kind. Het thematisch werken gebeurt vanuit het ontwerpschema van Startblokken, dat bestaat uit de onderdelen:

- lees- en schrijfactiviteiten (tekenen/krabbelen, verteltafel, voorleeskoffer, boekenhoek, dagritme kaarten, verteltassen ),  
Taal is geen vak apart, maar is onderdeel van alle betekenisvolle spelactiviteiten.
- reken-wiskunde activiteiten (groot – klein , dik – dun, telpelletjes, ruim aanbod van sorteermaterialen voor beginnend rekenen, enz.).
- kringactiviteiten (dagelijks voorlezen, versjes, liedjes zingen, vertellen).
- onderzoeksactiviteiten (uitstapjes).
- constructieve en beeldende activiteiten (constructief spel/ knutselen).
- spelactiviteiten (manipuleren, rollenspel).
- Motorische activiteiten ( stimuleren van de grote en de kleine motoriek )

Met de thema's volgen we de gebruikelijke jaarfeesten, zoals Kerstmis, Sinterklaas, Carnaval en Pasen en de andere thema's wisselen jaarlijks waarbij door het team bij de keuze van een thema wordt stilgestaan bij het stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden van het jonge kind.

Vanzelfsprekend doen we mee met de Nationale Voorleesdagen en de Kinderboekenweek.

Op De Paddestoel wordt jaarlijks aandacht besteed aan Verkeerseducatie voor jonge kinderen, dat gebeurt tijdens uitstapjes door het jaar maar zeker ook tijdens het jaarlijks terugkerend thema Jongleren in het Verkeer, waarbij telkens een ander aandachtsgebied wordt gekozen. Bewegen is een vast onderdeel in elk thema: bewegen heeft grote aandacht !

De inrichting en het aanbod aan materiaal en activiteiten is afgestemd op een verschillend leeftijd - en ontwikkelingsniveau.

Al onze activiteiten worden gevoed door een rijk taalaanbod : we benoemen onze handelingen, benoemen de dagindeling, lokken taal uit door open vragen te stellen, zowel in de kleine groep als de grote groep, we benoemen de spelactiviteiten en herhalen elk dagdeel de liedjes en de versjes, ook als belangrijk onderdeel bij de thema's. Er wordt dagelijks voorgelezen, soms in de grote groep soms in kleine groepjes. Er wordt gewerkt in kleine groepjes met de doelgroepkinderen bv samen met talige bijna vierjarige kinderen, omdat kinderen elkaar ook veel te bieden hebben.

Spelend leren gebeurt het hele dagdeel: "kun jij mij de blauwe blokken geven ?" "Hoeveel bekers staan er op het blad ?" "Welke auto is groter en welke is de kleinste ?".

Bij de keuzes van de thema's wordt rekening gehouden met de verschillende ontwikkelingsgebieden: bij het ene thema stimuleren we de cognitieve vaardigheden, bv. Kleuren en Vormen, een volgend thema nodigt uit tot rollenspel: Ziek zijn – Beter worden. Bij elk thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod.

Bij de themaplanning worden de doelen bepaald waaraan met de kinderen gewerkt gaat worden en er wordt dagelijks vastgelegd aan **welke ontwikkelingsgebieden** is gewerkt **door wie** en met **welke kinderen**.

### 3.1. VISIE OP VOORLEZEN EN LEESBEVORDERING

Voorlezen heeft een positief effect op de taalontwikkeling en woordenschat van kinderen. Door al vroeg en vaak voor te lezen, wordt de woordenschat vergroot. Kinderen leren nieuwe woorden en zinnen kennen. Daarnaast draagt voorlezen bij tot een beter taalbegrip en taalgevoel, letters en woorden krijgen een betekenis. Door in aanraking te komen met verschillende verhalen, leren kinderen zich in te leven in verschillende situaties, wat weer goed is voor hun sociale- en emotionele ontwikkeling. Voorlezen zorgt ook voor een moment van rust en veiligheid.

Op peuterschool De Paddestoel, tevens een VVE-peuterschool, wordt thematisch gewerkt vanuit het ontwerpschema Startblokken, dat o.a. bestaat uit lees- en schrijfactiviteiten. Dit is een goede voorbereiding op het lezen en schrijven voor op de basisschool. Elk thema staat er één boek centraal en er wordt ieder dagdeel aan alle kinderen interactief voorgelezen. De kinderen hebben dagelijks de mogelijkheid om zelf boekjes te lezen en/of te bekijken.

De Paddestoel heeft het Voorleesbeleid beschreven in een zelfstandig Voorleesbeleid om het belang van voorlezen goed te beschrijven.

### 4. INZET / VERANTWOORDING BELEIDSMEDEWERKER/COCH PER 1 JANUARI 2022

Ervaringen in de branche bevestigen dat de door de Wet IKK verplichte introductie in 2019 van de pedagogisch beleidsmedewerker / coach bij draagt aan de vakdeskundigheid van pedagogisch medewerkers, de kwaliteit van de opvang en daarmee aan waar het om gaat: optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen.

De Paddestoel is een kleine organisatie, één locatie, die vanaf 2002 VE aanbiedt. De pedagogisch medewerkers zijn kundig, ervaren en gemotiveerd.

De Paddestoel heeft ervoor gekozen de functie van beleidsmedewerker en coach te combineren en haar functioneren is altijd boven formatief. De lijnen tussen de pedagogisch beleidsmedewerker/coach en de pedagogisch medewerkers zijn kort.

De beleidsmedewerker is de schakel tussen Bestuur en Team. In elf maandelijksse bijeenkomsten van 3 uur, met voorbereiding, vindt er informatie - overdracht plaats.

De uitbreiding van de wet IKK uren met de uren VE 2022 betekent voor De Paddestoel het volgende: aantal doelgroep kinderen x 10 uur + 1 locatie x 50 uur + aantal FTE pm'ers x 10 uur komt neer op 120 uur coaching op jaarbasis en 60 uur beleidsontwikkeling op jaarbasis.

De Paddestoel heeft een aanbod van 40 weken per jaar:  $180: 40 = 4.5$  uur per week.

De beleidsmedewerker coacht de pm'ers door te observeren en coachende gesprekken te voeren met de pm'ers individueel of als team.

Er zijn jaarlijks 11 teamvergaderingen van ongeveer 3 uur, met voorbereiding, waarbij de beleidsmedewerker aanwezig is en het team coacht. Elke pm'er heeft jaarlijks twee individuele gesprekken van anderhalf uur, op verzoek kunnen dat er meer zijn.

Jaarlijks vindt er overleg plaats met elke pm'er over haar ontwikkeling en wordt gekeken waar behoefte aan is, dat kan zijn uitbreiding van de vaardigheden door een individuele training, bv Voorleescoördinator maar ook een training voor het team.

Jaarlijks wordt er op De Paddestoel een opleidingsplan opgesteld voor de pm'ers.

- Het verdiepen/versterken van de VE
- Vormgeven van mentorschap
- Behoeft aan kennis, bv sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind,

Voor deze trainingen wordt door De Paddestoel een externe partij ingeschakeld.

Minimaal twee maal per jaar wordt het handelen van alle pedagogisch medewerkers geobserveerd op de groep, soms met een opdracht vooraf, of na afloop een evaluatie. Concreet betekent dit 8 uur observatie op de groep per pm'er. Incidentele observaties zijn er door het jaar heen bij zorg om de ontwikkeling van een kind.

Op De Paddestoel zijn de groepen gemengd, de pedagogisch medewerkers zijn een zelfsturend team, all round en met veel ervaring, zij weten bij welke externe instanties zij moeten zijn, zij kunnen de beleidsmedewerker vragen om mee te kijken of starten zelf de zorgvraag om zo binnen de VE sneller kinderen met een ontwikkelingsachterstand in beeld te hebben.

De beleidsmedewerker/coach is binnen De Paddestoel verantwoordelijk en inzetbaar bij calamiteiten. (Coronabeleid )

Het Pedagogisch Beleid en Beleid Voorschoolse Educatie van De Paddestoel loopt als een rode draad door het handelen. Tijdens de jaarlijkse Beleidsavond vindt evaluatie en bijstelling plaats maar door het jaar wordt tijdens een teamoverleg de vraag gesteld:

Doen we wat we beschreven hebben ? Doen we dat goed? Of kan het beter?

Beleidsontwikkeling - coaching – implementeren.

Een gedeelte van de uitbreiding van VE uren per 1 januari 2022 gaat De Paddestoel als volgt gaan inzetten. De resterende uren gaan naar coaching.

Binnen het team is de vraag gesteld: Waar ligt de behoefte bij jullie als team?

De hbo geschoolde pedagogisch medewerker in het team ( vve geschoold) gaat boven formatief ACHT uur per maand meedraaien op de groep om zo het hoge aantal doelgroepkinderen een extra aanbod te doen, hetzij in kleine groepen apart, hetzij in een samengestelde groep met talige kinderen. De aansluiting maken met de opdrachten vanuit de logopediemappen van de VE kinderen is een optie, evenals samenwerken met de ouders hierin te vergroten. De uren kunnen verspreidt over meerdere dagdelen worden ingezet, om zo de effectiviteit te vergroten.

Deze inzet gebeurt op de groep waar de behoefte het grootst is / de meeste doelgroepkinderen zijn, dit kan op het gebied van de spraak/taal ontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling of de motorische ontwikkeling zijn.

De inzet op de groep kan tweeledig zijn: enerzijds actief werken met de doelgroepkinderen of de plaats innemen van de vaste pm'er op de groep, zodat die met de doelgroepkinderen kan werken.

De beleidsmedewerker/coach is binnen De Paddestoel verantwoordelijk voor het volgen van de wet en regelgeving, veranderingen in die wet en regelgeving te vertalen naar de organisatie en beschrijven in het Pedagogisch Beleid en Het Beleid Voorschoolse Educatie.

Het implementeren en evalueren valt onder de taak van de beleidsmedewerker/coach.

De beleidsmedewerker/coach van De Paddestoel neemt deel aan het VE overleg in de gemeente Geertruidenberg, samen met een pedagogisch medewerker.

## 5. DE INRICHTING VAN DE RUIMTE

De inrichting, de ruimte – 3,5 m2 bruto oppervlak beschikbaar per kind - en de materialen van de binnenruimte, is in overeenstemming met het aantal kinderen, de leeftijd en de visies waaruit wij met de kinderen werken.

Er is sprake van twee invalshoeken:

- afstemming op de kinderen in de groep : je houdt rekening met de ontwikkelingskenmerken, leeftijd en fysieke kwaliteiten. Er zijn voorzieningen voor toiletbezoek en wastafels op kind hoogte. Er is voldoende ruimte voor bewegingsactiviteiten, zowel binnen als buiten. Er kan gewerkt worden aan hoog zit-meubilair en er zijn lage tafels en stoeltjes. In de open kasten staan de materialen overzichtelijk en op ooghoogte, zodat de kinderen er zelf bij kunnen. De kasten dienen tevens als afscheiding van verschillende hoeken en zijn eenvoudig te verplaatsen.
- afstemming op de activiteiten en de werkwijzen : het werken in hoeken is onderdeel van werken met het programma Startblokken. Standaard is de vertel / lees / praathoek, bouw / en constructiehoek, de huishoek. Er wordt gewerkt met zoveel mogelijk echte materialen die de werkelijkheid benaderen.  
Tijdens de verschillende thema's die jaarlijks plaatsvinden is er de mogelijkheid en de ruimte om bepaalde hoeken te creëren. De speelhoeken zijn uitdagend ingericht: voorwerpen in de speelhoeken en de overige ruimte worden benoemd en in het kader van ontluikende geletterdheid gelabeld.

Op de buitenruimte is de inrichting, de ruimte – 3 m2 bruto buitenspeelruimte beschikbaar per kind – in overeenstemming met het aantal kinderen, de leeftijd en de visies waaruit wij met de kinderen werken.

## 6. OBSERVATIE EN REGISTRATIE

Om de ontwikkeling van de kinderen die De Paddestoel bezoeken goed in kaart te brengen werken wij met KIJK ! 0 tot 4 jaar, een systeem voor observatie en registratie om de verschillende ontwikkelingsgebieden te kunnen volgen. Voor een doorgaande lijn wordt er in de gemeente Geertruidenberg in de kinderopvang en het basisonderwijs met KIJK ! gewerkt.

We informeren ouders met een registratieoverzicht van KIJK ! wanneer hun kind 3 jaar is, en bij 3 jaar en 10 maanden.

Twee maanden voor het verlaten van De Paddestoel vindt er een warme overdracht plaats over het doelgroepkind met de basisschool. Vanuit de basisschool kan er naar aanleiding van de warme overdracht een verzoek komen om het kind, voor plaatsing, op de groep op De Paddestoel te komen observeren, om een goed beeld te krijgen van het kind / of wat de basisschool in moet gaan zetten. (Met toestemming van de ouders)

Het kind gaat met VVE indicatie naar de basisschool in de gemeente Geertruidenberg. Alleen bij



twijfel of de indicatie kan vervallen, vindt er een observatie voor herindicatie plaats op de groep door de GGD.

Na drie maanden is er vanuit De Paddestoel contact met de betreffende basisschool over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Met het inzetten van een ontwikkelingssysteem brengen we overzichtelijk het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen in beeld. Op die manier kunnen we eventuele achterstanden ( en voorsprongen) in de ontwikkeling tijdig signaleren en ons handelen afstemmen op de behoeften van de kinderen.

Tussen de pedagogisch medewerkers van de groepen van het doelgroepkind, vindt – zo nodig – dagelijks informatieoverdracht door middel van een verslag. Ook tijdens een teamoverleg worden de VVE kinderen besproken naast de andere kinderen waarbij zorgen zijn om hun ontwikkeling of gedrag.

## 7. OUDERS

Ouders worden gestimuleerd om thuis samen met hun kind VVE- activiteiten te ondernemen. Naar de bibliotheek gaan, veel voorlezen. Bij thema's worden de ouders gevraagd samen materialen te verzamelen, bij sommige thema's horen verteltassen, bij andere thema's komen de ouders bij de afsluiting.

Tijdens een thema ontvangen ouders Themaflights met uitleg over het thema, welk doel is gekozen en de Themaflights zijn ook bedoeld om in de thuissituatie aandacht aan het thema te besteden en zo te weten waar hun kind mee bezig is.

Na elk thema ontvangen ouders een link met een fotoverslag van het thema met het verzoek deze samen met hun kind te bekijken en hierover te praten.

Alle ouders van de doelgroepkinderen, die ondersteuning nodig hebben door :

- een spraak / taal achterstand
- een sociaal- emotionele achterstand of
- motorische achterstand

worden, als er sprake is van een afwijkende spraak/taalontwikkeling of mondmotoriek door de pedagogisch medewerkers geadviseerd het inloopsprekuur van de logopedie te bezoeken.

Kinderen met een motorische achterstand zijn mogelijk al bij de fysiotherapie bekend of worden door ons doorverwezen.

Kinderen die met een sociaal emotionele achterstand bij ons geplaatst zijn, zullen door ons aanbod en ons handelen een groeiproces doormaken. Mocht dit niet naar wens verlopen en dan bekijken wij, in overleg met de ouders, bij welke instanties er ondersteuning gezocht zou kan worden.

Het beleid bij kinderen met een migratieachtergrond, die de thuistaal goed beheersen, is dat zij eerst acht maanden onderwijs op de voorschool moeten volgen voordat zij voor logopedie-vergoeding in aanmerking komen.

## 8. HET BORGEN VAN DE KWALITEIT

Op peuterschool De Paddestoel vindt op het gebied van VVE-beleid regelmatig bijscholing plaats, wordt er gewerkt aan verbetering van de kwaliteit van het programma en de specifieke zorg voor individuele kinderen.

De Paddestoel is vertegenwoordigd in het gemeentelijk VVE overleg en de locatie wordt jaarlijks gecontroleerd door de GGD.

## Bijlage 1

## Thema: webmodel

**Spelactiviteiten:**

- Rijden door scheerschuim of in de zandtafel
- Lichtbakken
- Verkeersmat en verkeersweg aanbieden

**Motorische activiteiten:**

- Parcours afleggen met rollend materiaal (diploma)
- Buiten spelen met rollend materiaal

**Kring/gespreksactiviteiten:**

- Liedjes zingen; "Vos komt eraan", "Klein rood autootje", "Ik zag 2 bijen auto rijden"
- Kinderen aan elkaar het verhaal laten vertellen
- Verhaal uitlokken adhv vertelplaten

**Lees/schrijf activiteiten:**

- Voorlezen uit; Vos gaat een stukje rijden
- Voorlezen uit andere verkeersboeken
- Schrijfpatronen oefenen met verschillende voertuigen

**Datum: 17-01 t/m 18-02**

**Doel:**  
Ontdekken en ervaren hoe je je kunt verplaatsen in verschillende verkeerssituaties.

**Behendigheid en verkeersregels komen ook aan bod.**

**Constructieve/beeldende activiteiten:**

- Een vos knutselen met verschillende materialen
- Een auto knutselen (alleen of groepje)
- Afdruk maken met autobanden

**Reken/wiskundige activiteiten:**

- Tegenstellingen; hoog/laag
- Snel/ langzaam
- Kleuren verkeerslicht benoemen en sorteren
- Telrij tot 10 aanleren dieren en appels tellen

**Onderzoeksactiviteiten:**

- Wandelen
- Parcours afleggen over verschillende ondergronden
- Oversteken over zebrapad

